**PLANES DE ESTUDIO CICLO 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | **Ciclo 5 (10 - 11)** | | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de identificar y tomar posición frente a los procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del mundo actual | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | GRADO 10  Identificar las características de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales aplicados a la realidad nacional | | | | | | | | GRADO 11  Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos | | | |
| **Competencias del componente** | **Autonomía**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso | | **Axiología**  Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno | | **Relaciones intra e interpersonales**  Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa | | | **Relación con la trascendencia**  Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo | | **Pensamiento crítico-reflexivo**  Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva | **Creatividad**  Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **Sociales y Ciudadanas**  Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | N1 Describe los conocimientos adquiridos acerca de diferentes temas.  N2 discrimina algunos procesos para ser parte de ellos.  N3 aplica conceptos y los asume como parte de su cotidianidad.  N4 reproduce de manera responsable algunos textos.  N5 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos.  N6 asume responsabilidades frente a diferentes situaciones de su vida | | N1 reconoce la importancia de la familia y los valores familiares en la vida de todo ser humano.  N2 comprende la importancia de respetar los derechos de las personas.  N3 Aplica Los conocimiento adquiridos en casos concretos de su vida social.  N4 Analiza las consecuencias que tendría una sociedad sin normas.  N5 interpreta las normas y leyes de acuerdo con la aplicación en la sociedad.  N6 argumenta por qué son importantes las normas y confirma con sus hechos que las normas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente. | | N1 Identifica y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  N2 distingue las diferencias en las  concepciones de sociedad que han existido a través de  la historia  N3 Demuestra que comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.  N4. Categoriza las responsabilidades y acciones que debe asumir para vivir en sociedad.  N5: Propone reglas para la conservación de unas relaciones que fortalecen lo individual y colectivo.  N6 Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa. | | | N1 identifica los aspectos que lo diferencian de los demás.  N2 comprende por qué todos tenemos diferencias físicas, culturales, ideológicas, etc.  N3 Respeta sus rasgos individuales y  culturales y los de otras personas  N4 analiza situaciones en las cuales se han vulnerado los derechos humanos.  N5 plantea alternativas para la solución a conflictos generados por la falta de respeto por la diferencia entre sus compañeros.  N6 Defiende sus derechos y los de otras  personas y contribuye a denunciar  ante las autoridades competentes  (profesor, padres, comisaría de  familia…) casos en los que son vulnerados. | | N1 Define de manera crítica algunos conceptos que maneja cotidianamente.  N2 Explica la importancia de conocer su entorno y los diferentes procesos que se dan en él.  N3 explica las diferentes situaciones que se viven en su barrio.  N4 analiza las causas de los diferentes conflictos que vive su comunidad.  N5 Plantea hipótesis acerca del desempleo y la pobreza en Medellín.  N6 interpreta diferentes situaciones por las cuales ha atravesado el país a través de la historia. | N1 define el concepto de creatividad  N2 describe diferentes formas de creatividad que lo rodean en su entorno cercano.  N3 aplica sus habilidades creativas para explicar sus conocimientos  N4 analiza la importancia de la creatividad en sus actividades diarias.  N5 compara la efectividad de una propuesta creativa para la comprensión de un concepto.  N6 argumenta diferentes conceptos mediante la creatividad. | N1 identifica y respeta diferentes puntos de vista.  N2 comprende y valora aspectos de las organizaciones  sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.  N3 Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.  N4 analiza y valora el conocimiento de diversas personas de su entorno.  N5 Expone los diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad.  N6 propone actividades que ayuden a mejorar la convivencia en su colegio. |
| **PERIODO** | **P1** | | | **P2** | | | **P3** | | | | **P4** | |
| **Enumere los estándares por grados**  **10** | 1 Identifico Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).  2 Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.  3 Analizo Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).  4 Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.  5 Planteo un tema o problema de investigación.  6 Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.  7 Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).  8 Creo espacios de convivencia en mi entorno social. | | | 17 Interpreto los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.  18 Caracterizo históricamente el movimiento global de la población  19 Analizo las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.  20 Reflexiono acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica.  21 Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).  22 Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.  23 Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.  24 Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.  25 Promuevo debates y discusiones académicas. | | | 33 Reconozco los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.  34 Identifico las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.  35 Analizo, desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.  36 Reflexiono sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres.  37 Analizo críticamente Consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.  38 Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.  39 Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.  40 Justifico la importancia de la investigación que propongo.  41 Describo El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.  42 Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. | | | | 51 Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.  52 Identifico el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.  53 Relaciono la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.  54 Valoro \*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia  55 Identifico Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.  56 Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.  57 Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.  58 Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.  59 Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.  60 Asumo Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.  61 Reconozco aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global. | |
| **Enumere los estándares por grados**  **11** | 9 Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  10 Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.  11 Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.  12 Diseño un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.  13 Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.  14 Registro información de manera sistemática.  15 Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles…).  16 Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | | | 26 Analizo críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).  27 Identifico las causas, características y consecuencias. los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo… Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.  28 Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.  29 Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.  30 Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  31 Promuevo Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.  32 Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país. | | | 43 Analizo Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.  44 Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.  45 Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.  46 Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. \*El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.  47 Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.  48 Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.  49 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.  50 Promuevo el sentido de pertenencia frente a lo público. | | | | 62 Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.  63 Analizo críticamente Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización.  64 Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.  65 Saco conclusiones del desarrollo de la investigación.    66 Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.  67 Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.  68 Asumo Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.  69 Valoro las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades. | |
| Contenidos | | **Conceptuales** | | | | **Procedimentales** | | | | | **Actitudinales** | |
| **Democracia**  **3, 4, 7, 17, 54, 57** | | Historia  mecanismos de participación  Derechos  Deberes  Constitución Política  Culturas juveniles  Manual de convivencia | | | | **Comprensión de lectura**  **trabajo en equipos**  **carteleras**  **exposiciones**  **caricaturas**  **consultas**  **Evaluaciones orales y escritas entrevistas**  **encuestas**  **Dibujos**  **Observación de videos**  **Escritos**  **Cuadros comparativos**  **Representaciones teatrales**  **Talleres**  **Debates**  **Afiches**  **Estudio de casos**  **Experiencias vividas**  **Trabajos a partir de la constitución política de1991**  **reflexiones** | | | | | Interpreta los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.  Crea espacios de convivencia en mi entorno social. | |
| **Demografía**  **18, 19, 20, 22** | | Definición de población  Definición de de demografía  Historia  Variables demográficas  Importancia de la demografía | | | | **Comprensión de lectura**  **trabajo en equipos**  **carteleras**  **exposiciones**  **caricaturas**  **mapas conceptuales**  **consultas**  **Evaluaciones orales y escritas entrevistas**  **encuestas**  **Observación de videos**  **Escritos**  **Cuadros comparativos**  **Representaciones teatrales**  **Talleres**  **Afiches**  **Mapas**  **Lecturas** | | | | | Analiza las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.  Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | |
| **Formas de organización social**  **27, 63** | | Capitalismo  socialismo  la propiedad privada  liberalismo clásico  guerra fría  bloques económicos | | | | **Comprensión de lectura**  **trabajo en Equipos**  **carteleras**  **exposiciones**  **caricaturas**  **mapas conceptuales**  **consultas**  **Evaluaciones orales y escritas**  **Observación de videos**  **Escritos**  **Cuadros comparativos**  **Representaciones teatrales**  **Talleres**  **Debates**  **Mapas** | | | | | Identifica las causas, características y consecuencias. del liberalismo clásico y el socialismo  Analiza críticamente Las tensiones que hechos históricos como la guerra Fría y bloques económicos han generado internacionalmente. | |
| **Globalización**  **1, 34,35,36, 37, 51, 61, 63** | | Historia  Ámbito económico  Desarrollo y subdesarrollo  Ámbito político  Tecnología  Imperialismo cultural norteamericano | | | | **Comprensión de lectura**  **trabajo en equipos**  **carteleras**  **exposiciones**  **caricaturas**  **consultas**  **Evaluaciones orales y escritas**  **Dibujos**  **Observación de videos**  **Escritos**  **Talleres**  **Debates**  **Afiches**  **Mapas**  **Collage** | | | | | Identifica Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.  Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres. | |
| **neoliberalismo**  **1, 21, 27, 53, 63** | | Origen  Políticas  Historia  Características  Países con políticas neoliberales  Nuevo orden mundial  Ideologías políticas  Equilibrio de poderes | | | | **Comprensión de lectura**  **trabajo en equipos**  **mapas conceptuales**  **consultas**  **Evaluaciones orales y escritas**  **Escritos**  **Cuadros comparativos**  **Talleres**  **Debates** | | | | | Identifica y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX | |
| **Conflicto armado en Colombia**  **10, 38, 39, 41, 43, 46, 47, 60** | | Grupos armados en Colombia  Desplazamiento  Cruz roja  Derecho internacional humanitario | | | | **Comprensión de lectura**  **trabajo en equipos**  **carteleras**  **exposiciones**  **caricaturas**  **mapas conceptuales**  **consultas**  **Evaluaciones orales y escritas entrevistas**  **encuestas**  **Dibujos**  **Observación de videos**  **Escritos**  **Cuadros comparativos**  **Representaciones teatrales**  **Talleres**  **Debates**  **Afiches**  **Mapas**  **Estudio de casos**  **Experiencias vividas**  **reflexiones** | | | | | Identifica Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconoce los derechos que protegen a estas personas.  Asume Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **Periodo uno** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| Grado 10 | **Superior: Siempre** Define identifica la historia de los mecanismos de participación, derechos, deberes según el manual de convivencia, realiza consultas, trabajos en equipo con responsabilidad. | **Superior: Siempre** reconoce las características de la constitución política y las culturas juveniles ,realiza las actividades propuestas con creatividad y tolerancia. | **Siempre comprende**  la definición de población , demografía y sus variables, ,realiza comprensiones de lectura, exposiciones, mapas conceptuales y reflexiona con sentido critico los diferentes temas ante sus compañeros . | **Siempre** describe características del capitalismo, el socialismo, la guerra fría, los bloques económicos, realizando carteleras, talleres, mapas conceptuales y participando en debates. |
|  | **Alto: Casi siempre** Define identifica la historia de los mecanismos de participación, derechos, deberes según el manual de convivencia, realiza consultas, trabajos en equipo con responsabilidad. | **Alto: Casi siempre**  reconoce las características de la constitución política y las culturas juveniles ,realiza las actividades propuestas con creatividad y tolerancia. | **Casi siempre comprende**  la definición de población , demografía y sus variables, ,realiza comprensiones de lectura, exposiciones, mapas conceptuales y reflexiona con sentido critico los diferentes temas ante sus compañeros | **Casi siempre.** describe características del capitalismo, el socialismo, la guerra fría, los bloques económicos, realizando carteleras, talleres, mapas conceptuales y participando en debates |
|  | **Básico: Algunas veces** Define identifica la historia de los mecanismos de participación, derechos, deberes según el manual de convivencia, realiza consultas, trabajos en equipo con responsabilidad. | **Básico: Algunas veces**  reconoce las características de la constitución política y las culturas juveniles ,realiza las actividades propuestas con creatividad y tolerancia. | **Algunas veces. comprende**  la definición de población , demografía y sus variables, ,realiza comprensiones de lectura, exposiciones, mapas conceptuales y reflexiona con sentido critico los diferentes temas ante sus compañeros. | **Algunas veces.** Describe características del capitalismo, el socialismo, la guerra fría, los bloques económicos, realizando carteleras, talleres, mapas conceptuales y participando en debates. |
|  | **Bajo: Casi nunca** Define identifica la historia de los mecanismos de participación, derechos, deberes según el manual de convivencia, realiza consultas, trabajos en equipo con responsabilidad. | **Bajo: Casi nunca**  reconoce las características de la constitución política y las culturas juveniles ,realiza las actividades propuestas con creatividad y tolerancia. | **Casi nunca.** . **comprende**  la definición de población , demografía y sus variables, ,realiza comprensiones de lectura, exposiciones, mapas conceptuales y reflexiona con sentido critico los diferentes temas ante sus compañeros. | **Casi nunca.** Describe características del capitalismo, el socialismo, la guerra fría, los bloques económicos, realizando carteleras, talleres, mapas conceptuales y participando en debates. |
| Grado 11. | **Superior: Siempre** define el concepto de desarrollo y subdesarrollo, globalización, ámbitos económico y político, realizando collages, trabajos en equipo, consultas y participando en debates con seriedad y creatividad. | **Superior: Siempre** Comprende  El origen, historia, política y características de países con política neoliberal, el nuevo orden mundial ,con consultas, en diferentes fuentes, comprensión de lecturas, cuadros comparativos con responsabilidad y tolerancia. | **Siempre Reconoce** e identifica los grupos armados en Colombia y sus consecuencias como el desplazamiento, realizando comprensión de lecturas, analizando videos, experiencias vividas, y apreciando los puntos de vistas de sus compañeros en los debates. . | **Siempre** describe y valora las funciones de la cruz Roja y el Derecho internacional Humanitario, realizando evaluaciones orales, escritas, encuestas, afiches y participando en debates con respeto y buena escucha. |
|  | **Alto: Casi siempre** Define el concepto de desarrollo y subdesarrollo, globalización, ámbitos económico y político , realizando collages, trabajos en equipo, consultas y participando en debates con seriedad y creatividad. | **Alto: Casi siempre**  Comprende  El origen, historia, política y características de países con política neoliberal, el nuevo orden mundial ,con consultas, en diferentes fuentes, comprensión de lecturas, cuadros comparativos con responsabilidad y tolerancia. | **Casi siempre reconoce** e identifica los grupos armados en Colombia y sus consecuencias como el desplazamiento, realizando comprensión de lecturas, analizando videos, experiencias vividas, y apreciando los puntos de vista de sus compañeros en los debates. . | **Casi siempre** describe y valora las funciones de la cruz Roja y el Derecho internacional Humanitario, realizando evaluaciones orales, escritas, encuestas, afiches y participando en debates con respeto y buena escucha. |
|  | **Básico: Algunas veces** Define el concepto de desarrollo y subdesarrollo, globalización, ámbitos económico y político , realizando collages, trabajos en equipo, consultas y participando en debates con seriedad y creatividad. | **Básico: Algunas veces** Comprende  El origen, historia, política y características de países con política neoliberal, el nuevo orden mundial, con consultas, en diferentes fuentes, comprensión de lecturas, cuadros comparativos con responsabilidad y tolerancia. | **Algunas veces reconoce**  e identifica los grupos armados en Colombia y sus consecuencias como el desplazamiento, realizando comprensión de lecturas, analizando videos, experiencias vividas, y apreciando los puntos de vista de sus compañeros en los debates. | **Algunas veces**. Describe y valora las funciones de la cruz Roja y el Derecho internacional Humanitario, realizando evaluaciones orales, escritas, encuestas, afiches y participando en debates con respeto y buena escucha. |
|  | **Bajo: Casi nunca** Define el concepto de desarrollo y subdesarrollo, globalización, ámbitos económico y político, realizando collages, trabajos en equipo, consultas y participando en debates con seriedad y creatividad. | **Bajo: Casi nunca** Comprende  El origen, historia, política y características de países con política neoliberal, el nuevo orden mundial, con consultas, en diferentes fuentes, comprensión de lecturas, cuadros comparativos con responsabilidad y tolerancia. | **Casi nunca reconoce** e identifica los grupos armados en Colombia y sus consecuencias como el desplazamiento, realizando comprensión de lecturas, analizando videos, experiencias vividas, y apreciando los puntos de vista de sus compañeros en los debates. | **Casi nunca.** Describe y valora las funciones de la cruz Roja y el Derecho internacional Humanitario, realizando evaluaciones orales, escritas, encuestas, afiches y participando en debates con respeto y buena escucha. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***METODOLOGIA*** | El buen uso de las Ciencias Sociales es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no sólo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización, les permite conocer la realidad dentro de la cual viven, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buena escucha, de buen lector, de buen escritor, de buen crítico.  **Siendo congruente a lo anterior la metodología a saber sería:**   * **Aprendizaje en Equipo:** Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. * **Aprendizajes Significativos:** Permita adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades: * Exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.   + - * **Profundización o Transformación de significados:** Pasar de los conocimientos previos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, de codificación y aplicación de pensamiento crítico.       * **Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados.** |
|  | * . |
| ***RECURSOS*** | **Los recursos son escogidos con la siguiente intencionalidad:**   * Suministrar al área de Ciencias Sociales recursos didácticos que generen en los estudiantes una actitud favorable frente al área y que estimulen en ellos el interés por su estudio. * Estimular en los estudiantes el uso creativo de las Ciencias Sociales para expresar nuevas ideas y descubrimientos, así como para reconocer los elementos matemáticos presentes en otras actividades creativas. * Familiarizar a los estudiantes desde temprana edad con el mundo de las Ciencias Sociales en una forma analítica, experimental y crítica. * Brindar una enseñanza de las Ciencias Sociales basada en la experimentación, el juego y el constructivismo.   Después de mencionar las intencionalidades generales que se pretenden alcanzar al utilizar cada uno de los recursos es importante ser específicos y categorizar cada uno de ellos:   * **El material Impreso:** donde se pretende hacer uso exclusivo de la biblioteca teniendo como finalidad la realización de actividades pedagógicas como talleres, tareas, entre otras. Además la fotocopiadora se convierte en ese medio tecnológico que permite la multiplicación de guías de trabajo. * **Material Didáctico:** a través del manejo de mapas, fichas, algunas láminas entre otros materiales que se pueden manipular y que permiten el aprendizaje lúdico. * **Equipos y Materiales Audiovisuales:** esta categoría permite la utilización de las sala de video, donde se puede hacer uso del televisor, los proyectores, entre otros medios todo con el fin de dinamizar el aprendizaje y ampliar los contenidos. * **Programas y Servicios Informáticos:** a futuro se puede hacer uso del aula de Medellín digital pues este recurso proporciona herramientas para mejorar los procesos académicos a partir del uso de las TICS.   **\* Materiales impresos**  1. Talleres construidos por el docente en base al plan de área de Ciencias Sociales, con el eje de situaciones problema. Copias Clases Maestras y documentos creados por los docentes: libros, fotocopias, periódicos, documentos.  2. Textos De Apoyo: prensa escuela.  **Materiales didácticos:** rompecabezas, afiches.  **RECURSOS FISICOS:**  **Aulas de clase, auditorio, sala de sistemas .patio cancha.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION.** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **Lecturas, Escritos, Dibujos, Afiches, Carteleras, Mapas, collage, Encuestas, Estudio de casos, Experiencias vividas, Lecturas, exposiciones, Cuadros, comparativos,**  **Representaciones teatrales, mapas, películas, entrevistas, evaluaciones, portafolios, diccionarios,** | Análisis de películas, lectura de imágenes y mapas, trabajos en equipo, trabajos individuales, evaluaciones escritas y orales, sustentación de consultas, exposiciones, análisis de lectura, elaboración de escritos, elaboración de preguntas,formulación de hipótesis, elaboración de encuestas y entrevistas. | **Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.**  **Después de ver una película se hace un análisis en equipos con base en una guía y luego se socializa en una plenaria.**  **En parejas se les da un mapa y una guía para su interpretación y se sacan conclusiones.**  **Individualmente los estudiantes deberán elaborar y aplicar encuestas y entrevistas en el colegio, en la familia y con los vecinos.** | Cada dos periodos se realiza una exposición.  La comprensión de lectura será permanente durante todo el proceso.  4 trabajos en equipo cada periodo.  Una evaluación escrita individual por periodo.  2 películas por periodo.  2 Encuestas o entrevistas al año  Elaboración de 3 mapas cartográficos por periodo.  Mapas conceptuales permanentemente durante el periodo.  Formulación de preguntas e hipótesis constantemente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE APOYO DE 10** | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES**  **RECUPERACIÓN** | | **ACTIVIDADES**  **NIVELACIÓN** | | **ACTIVIDADES**  **PROFUNDIZACIÓN** |
| **1º** PERÍODO | | | | | |
|  | Definir e identifica r la historia de los mecanismos de participación, derechos, deberes según el manual de convivencia, realiza consultas, trabajos en equipo con responsabilidad. | Definir e identifica r la historia de los mecanismos de participación, derechos, deberes según el manual de convivencia, realiza consultas, trabajos en equipo con responsabilidad | | Definir e identifica r la historia de los mecanismos de participación, derechos, deberes según el manual de convivencia, realiza consultas, trabajos en equipo con responsabilidad. | |
|  | **1.** Elaborar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente.  **2.** Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado. | **1.**Elaborar y explicar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente  **2. .**Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado, y además, brindar la explicación correspondiente. | | **1.**Elaborar, explicar y analizar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente  **2. .**Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado | |
|  | **1.** Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente, y reconozca a su interlocutor como válido.  **2.**Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto.  **3.**Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. | **1.** Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente.  **2.** Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto.  **3.** Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. | | **1.** Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente.  **2.** Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto  **3.** Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. | |
|  | **3.** Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y adecuados al mismo. | **3.** Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y coherentes, y adecuados al mismo. | | **3.** Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y coherentes, y de adecuación al mismo. | |
| **2º** PERÍODO | | | | | |
|  | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos. | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos asumiendo una posición crítica con respecto a ellos. | | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos, asumiendo una posición crítica con respecto a ellos. | |
|  | Reconoce r las características de la constitución política y las culturas juveniles ,realiza las actividades propuestas con creatividad y tolerancia | . Reconoce r las características de la constitución política y las culturas juveniles ,realiza las actividades propuestas con creatividad y tolerancia | | . Reconoce r las características de la constitución política y las culturas juveniles ,realiza las actividades propuestas con creatividad y tolerancia. | |
| **3º** PERÍODO | | | | | |
|  | . Definir , población , demografía y sus variables, ,realiza comprensiones de lectura, exposiciones, mapas conceptuales y reflexiona con sentido critico los diferentes temas ante sus compañeros | **1.** Definir , población , demografía y sus variables, ,realiza comprensiones de lectura, exposiciones, mapas conceptuales y reflexiona con sentido critico los diferentes temas ante sus compañeros | | **1.** Definir , población , demografía y sus variables, ,realiza comprensiones de lectura, exposiciones, mapas conceptuales y reflexiona con sentido critico los diferentes temas ante sus compañeros | |
|  | **3.** Realizar una reseña de un tema trabajado en el periodo. ” | **3. .**Realizar una reseña de un tema trabajado en el periodo. ” | | **3**.**.**.Realizar una reseña de un tema trabajado en el periodo. | |
| . | **2.** Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales. | **2.** Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales. | | **2.** Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales, y otros aspectos de la vida contemporánea. | |
| **4º** PERÍODO | | | | | |
|  | **1.**.Describir características del capitalismo, el socialismo, la guerra fría, los bloques económicos, realizando carteleras, talleres, mapas conceptuales y participando en debates | **1.**. Describir características del capitalismo, el socialismo, la guerra fría, los bloques económicos, realizando carteleras, talleres, mapas conceptuales y participando en debates. | | **1.** Describir características del capitalismo, el socialismo, la guerra fría, los bloques económicos, realizando carteleras, talleres, mapas conceptuales y participando en debates.  . | |
| . | Seleccionar algunas caricaturas del periódico y relacionarlo con el tema tratado en clase, y algunas situaciones de la vida. | Seleccionar algunas caricaturas del periódico y relacionarlo con el tema tratado en clase, y algunas situaciones de la vida. | | Seleccionar algunas caricaturas del periódico y relacionarlo con el tema tratado en clase, y algunas situaciones de la vida. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE APOYO DE 11.** | | | |
|  | **PLANES DE APOYO RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO PROFUNDIZACIÓN** |
| **1º** PERÍODO | | | |
|  | Definir el concepto de desarrollo y subdesarrollo, globalización, ámbitos económico y político, realizando collages, trabajos en equipo, consultas y participando en debates con seriedad y creatividad. | Definir el concepto de desarrollo y subdesarrollo, globalización, ámbitos económico y político, realizando collages, trabajos en equipo, consultas y participando en debates con seriedad y creatividad. | . Definir el concepto de desarrollo y subdesarrollo, globalización, ámbitos económico y político, realizando collages, trabajos en equipo, consultas y participando en debates con seriedad y creatividad. |
|  | **1.** Elaborar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente.  **2.** Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado. | **1.**Elaborar y explicar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente  **2. .**Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado, y además, brindar la explicación correspondiente. | **1.**Elaborar, explicar y analizar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente  **2. .**Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado |
|  | **1.** Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente, y reconozca a su interlocutor como válido.  **2.**Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto.  **3.**Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. | **1.** Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente.  **2.** Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto.  **3.** Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. | **1.** Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente.  **2.** Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto  **3.** Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. |
|  | **3.**. Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y coherentes, y adecuados al mismo. | **3.** Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y coherentes, y adecuados al mismo. | **3.** Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y coherentes, y de adecuación al mismo. |
| **2º** PERÍODO | | | |
|  | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos. | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos asumiendo una posición crítica con respecto a ellos. | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos, asumiendo una posición crítica con respecto a ellos. |
|  | Comprender  El origen, historia, política y características de países con política neoliberal, el nuevo orden mundial ,con consultas, en diferentes fuentes, comprensión de lecturas, cuadros comparativos con responsabilidad y tolerancia | Comprender  El origen, historia, política y características de países con política neoliberal, el nuevo orden mundial ,con consultas, en diferentes fuentes, comprensión de lecturas, cuadros comparativos con responsabilidad y tolerancia | .Comprender  El origen, historia, política y características de países con política neoliberal, el nuevo orden mundial, con consultas, en diferentes fuentes, comprensión de lecturas, cuadros comparativos con responsabilidad y tolerancia. |
| **3º** PERÍODO | | | |
|  | Reconocer e identificar los grupos armados en Colombia y sus consecuencias como el desplazamiento, realizando comprensión de lecturas, analizando videos, experiencias vividas, y apreciando los puntos de vistas de sus compañeros en los debates. . | **1.** Reconocer e identificar los grupos armados en Colombia y sus consecuencias como el desplazamiento, realizando comprensión de lecturas, analizando videos, experiencias vividas, y apreciando los puntos de vistas de sus compañeros en los debates. . | **1.** Reconocer e identificar los grupos armados en Colombia y sus consecuencias como el desplazamiento, realizando comprensión de lecturas, analizando videos, experiencias vividas, y apreciando los puntos de vistas de sus compañeros en los debates. |
|  | **3.** Realizar una reseña de un tema trabajado en el periodo. ” | **3. .**Realizar una reseña de un tema trabajado en el periodo. ” | **3**.**.**.Realizar una reseña de un tema trabajado en el periodo. |
| . | **2.** Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales. | **2.** Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales. | **2.** Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales, y otros aspectos de la vida contemporánea. |
| **4º** PERÍODO | | | |
|  | **1.**Describir y valorar las funciones de la cruz Roja y el Derecho internacional Humanitario, realizando evaluaciones orales, escritas, encuestas, afiches y participando en debates con respeto y buena escucha. | **1**. Describir y valorar las funciones de la cruz Roja y el Derecho internacional Humanitario, realizando evaluaciones orales, escritas, encuestas, afiches y participando en debates con respeto y buena escucha. | **1** Describir y valorar las funciones de la cruz Roja y el Derecho internacional Humanitario, realizando evaluaciones orales, escritas, encuestas, afiches y participando en debates con respeto y buena escucha.  . |
|  | Seleccionar algunas caricaturas del periódico y relacionarlo con el tema tratado en clase, y algunas situaciones de la vida. | Seleccionar algunas caricaturas del periódico y relacionarlo con el tema tratado en clase, y algunas situaciones de la vida. | Seleccionar algunas caricaturas del periódico y relacionarlo con el tema tratado en clase, y algunas situaciones de la vida. |